



Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «5» июля 2017 года (регистрационный номер 47305 от 05.07.2017г.) и учебным планом по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, протокол № 11 от «18» 06 2019г.

Рабочую программу разработала: доцент кафедры, к.м.н. Н.В.Шатрова

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Лок Л.П. Почуева «18» 06 2019 г.

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 43  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент Лев Л.А. Леванова «27» 06 2019 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Внутренние болезни» являются приобретение обучающимися умения обследовать больного терапевтического профиля, формирование у студентов основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии для диагностики заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; обучение приемам непосредственного исследования больного; обучение умению интерпретировать данные некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения; формирование представлений об основных принципах диагностического и лечебного процесса (основ клинического мышления); выработка правильного врачебного поведения с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, психология и педагогика, латинский язык, физика, химия, биология, анатомия, гистология, патологическая анатомия, нормальная физиология, патофизиология, биохимия, фармакология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: дерматовенерология, педиатрия, акушерство и гинекология, неврология, онкология и лучевая терапия, профессиональные болезни, травматология и ортопедия, инфекционные болезни, фтизиатрия, клиническая лабораторная диагностика, общеклиническая практика «Общеклиническая диагностическая (КДЛ)».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Диагностический.
2. Профилактический.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>ИД-1</b>ук-1 Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения</p> <p><b>ИД-2</b>ук-1 Идентификация проблемных ситуаций</p> <p><b>ИД-3</b>ук-1 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b>ИД-4</b>ук-1 Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположение конечного результата</p> <p><b>ИД-5</b>ук-1 Обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания №1-10 по темам занятий Ситуационные задачи по темам занятий Контрольные вопросы - №1-36 Темы рефератов – Тема 1, 5, 7-12</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания №1-100 Контрольные вопросы - №1-36 Темы рефератов – Тема 1, 5, 7-12</p>

### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	<b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания №1-10 по темам занятий Ситуационные задачи по темам занятий Контрольные вопросы - №1-36 Темы рефератов – Тема 1, 5, 7-12</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания №1-100 Контрольные вопросы - №1-36 Темы рефератов – Тема 2-4, 6,14-15</p>

2	Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	<b>ОПК-4</b>	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания №1-10 по темам занятий Ситуационные задачи по темам занятий Контрольные вопросы - №1-36 Темы рефератов – Тема 1, 5, 7-12</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания №1-100 Контрольные вопросы - №1-36 Темы рефератов – Тема 1, 5, 7-12</p>
3	Этиология и патогенез	<b>ОПК-5</b>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов</p> <p><b>ИД-2ОПК-5.2</b> Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения заданной профессиональной задачи</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания №1-10 по темам занятий Ситуационные задачи по темам занятий Контрольные вопросы - №1-36 Темы рефератов – Тема 1, 5, 7-12</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания №1-100 Контрольные вопросы - №1-36 Темы рефератов – Тема 1, 5, 7-12</p>

4	Донозологическая диагностика	<b>ОПК-9</b>	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	
---	------------------------------	--------------	--	---	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)		
			IV	V	VI
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	5,33	192	72	60	60
Лекции (Л)	1,77	64	24	20	20
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	3,56	128	48	40	40
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> , в том числе НИРС	2,67	96	36	30	30
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1,0	36		36
Экзамен / зачёт					экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>126</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование модуля и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного.</b>	IV	18	4			8		6
1.1	Тема 1 Предмет и задачи внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	IV	9	2			4		3
1.2	Тема 2 Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.	IV	9	2			4		3
2	<b>Раздел 2 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.</b>	IV-V	63	14			28		21
2.1	Тема 1 Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.	IV	7	2			4		1
2.2	Тема 2 Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	IV	6				4		2
2.3	Тема 3 Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких.	IV	9	2			4		3
2.4	Тема 4 Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний системы дыхания. Синдром дыха-	IV	7	2			2		3

№ п/п	Наименование модуля и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	тельной недостаточности (ДН).								
2.5	Тема 5 Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	IV	7	2			2		3
2.6	Тема 6 Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	V	9	2			4		3
2.7	Тема 7 Симптоматология бронхитов, бронхиальной астмы. Понятие о ХОБЛ. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	V	9	2			4		3
2.8	Тема 8 Симптоматология плевритов, рака легкого (центрального, периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	V	9	2			4		3
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения</b>	IV, VI	73	16			36		21
3.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	IV	7	2			4		1
3.2	Тема 2 Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	IV	5				4		1
3.3	Тема 3 Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений шумов сердца	IV	7	2			4		1
3.4	Тема 4 Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.	VI	9	2			4		3
3.5	Тема 5 Электрокардиография. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости. Суточное мониторирование ЭКГ. Эхо-КГ.	VI	9	2			4		3
3.6	Тема 6 Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	VI	9	2			4		3
3.7	Тема 7 Понятие о ревматической болезни сердца. Приобретенные пороки сердца: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лабораторная диагностика, принципы лечения.	VI	9	2			4		3
3.8	Тема 8 Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	VI	9	2			4		3
3.9	Тема 9 Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Диагностика. Принципы лечения.	VI	9	2			4		3
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>	IV- V	53	12			20		21
4.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живо-	IV	12	2			4		6

№ п/п	Наименование модуля и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	та; глубокая пальпация кишечника. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов.								
4.2	Тема 2 Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и гепатобилиарной системы.	V	7	2			2		3
4.3	Тема 3 Диагностическое значение исследования копрограммы, дуоденального содержимого, биохимических проб печени. Диагностическое значение инструментальных методов исследования системы пищеварения.	V	7	2			2		3
4.4	Тема 4 Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	V	9	2			4		3
4.5	Тема 5 Симптоматология холециститов, желчнокаменной болезни, панкреатитов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	V	9	2			4		3
4.6	Тема 6 Симптоматология гепатитов, циррозов печени. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	V	9	2			4		3
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной системы</b>	IV-VI	55	18			16		21
5.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевыделительной системы. Симптоматология острой и хронической почечной недостаточности.	IV	9	2			4		3
5.2	Тема 2 Симптоматология пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о хронической болезни почек.	V	9	2			4		3
5.3	Тема 3 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях. Пальпация щитовидной железы.	IV	5	2					3
5.4	Тема 4 Симптоматология сахарного диабета. Симптоматология диффузного токсического зоба. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	IV	5	2					3
5.5	Тема 5 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями системы крови. Лабораторные методы исследования органов кроветворения. Основные синдромы при заболеваниях системы крови.	V	8	2			4		2
5.6	Тема 6 Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	VI	4	2					2

№ п/п	Наименование модуля и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
5.7	Тема 7 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы. Суставной синдром.	VI	5	2			2		1
5.8	Тема 8 Симптоматология ревматоидного артрита, остеоартроза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	VI	6	2			2		2
5.9	Тема 9 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Анафилактический шок.	VI	4	2					2
<b>6</b>	<b>Раздел 6 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	IV- VI	26				20		6
6.1	Тема 1 Коллоквиум «Диагностическое значение наружного исследования. Семиотика заболеваний системы дыхания. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы»	IV	4				4		1,5
6.2	Тема 2 Коллоквиум «Семиотика заболеваний пищеварительной, гепатобилиарной и мочевыделительной систем»	V	4				4		1,5
6.3	Тема 3 Итоговое занятие: контроль теоретических знаний, практических умений (методика, техника, диагностическое значение объективного исследования)	VI	4	-	-	-	4	-	1,5
6.4	Тема 4 Курация больных. Написание академической истории болезни	VI	10	-	-	-	4	-	1,5
6.5	Тема 5 Защита академической истории болезни	VI	4	-	-	-	4	-	-
	Экзамен	VI	36						
	Всего		324	64	-	-	128		96

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного</b>		4	IV	х	х	х
1.1	Тема 1 Предмет и задачи внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	Место внутренней медицины в ряду др. медицинских дисциплин. Общие представления о медицине, основанной на доказательствах. Врачебная этика и деонтология. Основные задачи курса внутренних болезней. Виды и методология диагноза. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Схема расспроса.	2	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни
ОПК-1 Способен <b>реализовать моральные и правовые нормы</b> , этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.					<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни	
1.2	Тема 2 Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.	Наружное исследование больного, его диагностическое значение.	2	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> 1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.2)
ОПК-5 Способен <b>оценивать</b> морфофункциональные, <b>физиологические состояния и</b>					<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.2) Практические навыки: написание фрагмента	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	осмотров различных контингентов	академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-10, практика – 1-8
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-10, практика – 1-8
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.</b>		<b>14</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Тема 1 Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. Механизм образования и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании ВДП,	2	IV	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2 <sub>ук</sub> . 1Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>ук</sub> . 1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		осмотре и пальпации грудной клетки.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 9-12
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 9-12
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 13-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Тема 3 Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких.	История развития, физическое обоснование, общие правила аускультации. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы: механизм образования, диагностическое значение изменений. Бронхофония.	2	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК</sub>-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub>-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.3)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать</b> морфофункциональные, <b>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 17
					ОПК-9 Способен <b>проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 17
2.3	Тема 4 Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний	Показатели спирограммы. Функция внешнего дыхания. Петля «поток-объем». Лабораторное исследование мок-	2	IV	ОПК-4 Способен <b>применять медицинские технологии</b> , специализированное оборудо-	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования,	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	системы дыхания. Синдром дыхательной недостаточности (ДН).	роты, бронхиальной лаважа, плевральной жидкости. От- личия трансудата от экссу- дата. Синдром ДН: механиз- мы развития, классификация, симптоматика, лабораторная и инструментальная верифи- кация.			вание и медицинские изде- лия, дезинфекционные сред- ства, лекарственные препа- раты, в том числе иммуно- биологические, и иные ве- щества и их комбинации <b>при решении профессиональ- ных задач с позиций дока- зательной медицины</b>	технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	
					<b>ОПК-5</b> <b>Способен оценивать мор- фофункциональные, физио- логические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональ- ных задач</b>	<b>ИД-2ОПК-5.2</b> Интер- претация результатов исследований биосуб- стратов, обследований различных континген- тов для решения задан- ной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.4)
					<b>ОПК-9</b> Способен <b>проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперир- ование современными методами и понятиями донозологической диа- гностики, методами ме- дицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профес- сиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Тема 5 Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	Синдромы бронхиального раздражения, нарушения бронхиальной проходимости (бронхообструктивный), уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легких, полости в легком, ателектаза (обтурационного и компрессионного), плеврального раздражения, гидроторакс, пневмоторакс (механизм образования симптомов, диагностическое значение).	2	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК</sub>-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub>-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.5)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 11-13, практика – 1-17
					ОПК-9 Способен <b>проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 11-13, практика – 1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	Тема 6 Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе пневмоний, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (уплотнения легочной ткани, полости в легком, дыхательной недостаточности, инфекционно-токсический). Диагностика. Лечение.	2	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК</sub>-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub>-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.6)
					ОПК-1 Способен <b>реализовать моральные и правовые нормы</b> , этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.6) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 Способен <b>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Пульмонология 12, 14, 15, 19, 31, 33, 34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.6	Тема 7 Симптоматология бронхитов, бронхиальной астмы. Понятие о ХОБЛ. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе бронхитов, бронхиальной астмы, ХОБЛ, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (бронхиального раздражения, нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности легочной ткани, дыхательной недостаточности). Диагностика. Лечение.	2	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК</sub>-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub>-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.7)
					ОПК-1 Способен <b>реализовать моральные и правовые нормы</b> , этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.7) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 Способен <b>оценивать</b> морфофункциональные, <b>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Пульмонология 1-11, 13, 17, 18, 25, 27-30
2.7	Тема 8 Симптоматология плевритов, рака легкого (центрального, периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабора-	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе плевритов, рака легкого (центрального, периферического), протекающих в типичной классиче-	2	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию дей-	<b>ИД-2<sub>УК</sub>-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub>-1</b> Формулирование цели деятельности на основе	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.8)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	торная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	ской форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (плеврального раздражения, гидроторакса, компрессионного и обтурационного ателектазов, дыхательной недостаточности). Диагностика. Лечение.			ствий	определенной проблемы и существующих возможностей	
					ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.8) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Пульмонология 16, 20-24, 26
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения</b>		<b>16</b>	<b>IV-VI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
3.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов,	2	IV	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		выявляемых при наружном исследовании, исследовании сосудов, измерении АД			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы ролевого контроля: практика – 18-20
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы ролевого контроля: практика – 18-20
3.2	Тема 3 Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений шумов	Точки аускультации сердца. Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения. Основные (I и II) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок) тоны. Изменение тонов. «Ритм перепела», ритмы галопа,	2	VI	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2 <sub>ук</sub> . 1Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>ук</sub> . 1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	сердца	маятникообразный ритм. Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Места наилучшего выслушивания и пути проведения шумов. Отличия органических шумов от функциональных. Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы.			ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 22
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 22
3.3	Тема 4 Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.	Техника электрокардиографии. Регистрация ЭКГ в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Определение источника ритма, ЧСС, положения электрической оси сердца. Изменения ЭКГ при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ при ИБС (стенокардии и инфаркте миокарда). Общие представления о велоэргометрии, тред-	2	VI	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		мил-тесте, фармакологических пробах. Критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Суточное мониторирование ЭКГ.			ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	задачи <b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.4) Практические навыки: расшифровка ЭКГ
3.4	Тема 5 Электрокардиография. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости. Суточное мониторирование ЭКГ. Эхо-КГ.	Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибриляции сердца. Нарушения проводимости (блокады). Синусовая блокада. Атрио-вентрикулярная блокада (I, II, III степени). Блокады ножек пучка Гиса.	2	VI	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии,</b> специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации <b>при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.5)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9 Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.5) Практические навыки: расшифровка ЭКГ
3.5	Тема 6 Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Острый коронарный синдром, синдром сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой, острой и хронической), острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок), артериальной гипертензии (АГ), нарушения сердечного ритма: механизм образования симптомов, диагностическое значение.	2	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.6)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать</b> морфофункциональные, <b>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 14-21, практика –18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 14-21, практика –18-22
3.6	Тема 7 Понятие о ревматической болезни сердца. Приобретенные пороки сердца: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лабораторная диагностика, принципы лечения.	Понятие об острой ревматической лихорадке, хронической ревматической болезни сердца. Ревматический вальвулит. Ревматический артрит. Ревматические узелки. Малая хоррея. Механизм возникновения симптомов, ведущие синдромы. Диагностика (лабораторная и инструментальная). Изменения гемодинамики и симптоматика при приобретенных пороках сердца (стеноз, недостаточность митрального, аортального, трикуспидального клапанов). Прямые и дополнительные признаки приобретенных пороков серд-	2	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.7)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ца. Лечение.			ОПК-9 Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 1-4, 22-33
3.7	Тема 8 Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Общие представления об этиологии и патогенезе ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда, протекающих в типичной классической форме. Механизм возникновения симптомов, ведущие синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность, нарушения ритма, ХСН). Диагностика (лабораторные, инструментальные критерии острого коронарного синдрома, инфаркта миокарда). Лечение.	2	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.8)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать</b> морфофункциональные, <b>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 6, 7, 9, 14, 16-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 6, 7, 9, 14, 16-21
3.8	Тема 9 Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Диагностика. Принципы лечения.	Понятие о гипертонической болезни и симптоматических АГ. Общие представления об этиологии и патогенезе. Механизм возникновения симптомов. Синдром АГ при эндокринной, почечной, сосудистой патологии. Диагностика (лабораторная, инструментальная). Основные принципы лечения (современные Национальные рекомендации).	2	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.9)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.9) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 5, 8, 10-13, 15
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диа-	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.9) Практические навыки: написание фрагмента

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	гностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 5, 8, 10-13, 15
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>		<b>12</b>	<b>IV-V</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
4.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живота; глубокая пальпация кишечника. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, осмотре полости рта, зева, глотки, осмотре, поверхностной пальпации живота, глубокой пальпации кишечника. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний гепатобилиарной системы. Механизм развития и диагностическое значение	2	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК</sub></b> 1Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub></b> 1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.1)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать</b> морфофункциональные, <b>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика –23-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	и диагностическое значение симптомов.	жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, осмотре полости рта, исследовании желчного пузыря, печени, селезенки.			ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 23-32
4.2	Тема 2. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и гепатобилиарной системы.	Синдромы дисфагии, диспепсии, мальдигестии и мальабсорбции, болевой абдоминальный, острого живота, кровотечения из пищеварительного тракта, нарушения эвакуации из желудка. Синдромы билиарной диспепсии желчной колики, цитоллиза, желтухи (гемолитическая, паренхиматозная, меаническая), холестаза, мезенхимально-воспалительный, портальной гипертензии, гепатоцеллюлярной недостаточности.	2	V	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2ук- 1Идентификация проблемных ситуаций ИД-3ук- 1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.2)
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория –23-30, практика –23-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория –23-30, практика –23-32
4.3	Тема 3 Диагностическое значение исследования копрограммы, дуоденального содержимого, биохимических проб печени. Диагностическое значение инструментальных методов исследования системы пищеварения.	Копрологические синдромы. Исследование дуоденального содержимого: диагностическое значение изменений. Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> . Биохимические печеночные пробы. Биохимический анализ крови, его диагностическое значение. Общие представления об эндоскопических и лучевых методах и их диагностической ценности. Понятие о биопсии из пищеварительного тракта.	2	V	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии</b> , специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации <b>при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-2ОПК-5.2 Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения заданной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.3) Практические навыки: интерпретация результатов копрограммы, дуоденального содержимого, биохимических проб печени
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.3)
4.4	Тема 4 Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе гастритов, язвенной болезни желудка и ДПК, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (болевого абдоминальный, диспепсиче-	2	V	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2ук-1Идентификация проблемных ситуаций ИД-3ук-1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Принципы лечения.	ский, желудочно-кишечного кровотечения, «острого живота»). Диагностика. Лечение.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.4) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 1-8, 16-20, 28
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.4) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 1-8, 16-20, 28
4.5	Тема 5 Симптоматология холециститов, желчнокаменной болезни, панкреатитов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе холециститов, ЖКБ, панкреатитов, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (болевого абдоминальный,	2	V	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.5)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	лечения.	диспепсический, механической желтухи). Диагностика. Основные принципы лечения.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 9-13, 21-24
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 9-13, 21-24
4.6	Тема 6 Симптоматология гепатитов, циррозов печени. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе гепатитов, цирроза печени, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (цитолиз, холестаз, портальная	2	V	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.6)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гипертензия, мезенхимально-воспалительный, гепатоцеллюлярной недостаточности). Диагностика. Лечение.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 14-15, 25-27
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 14-15, 25-27
5	<b>Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной системы</b>		18	IV-VI	x	x	x
5.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыводительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей: техника,	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и МВП. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выяв-	2	IV	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2ук-1Идентификация проблемных ситуаций ИД-3ук-1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	механизм образования и диагностическое значение симптомов. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевыделительной системы. Симптоматология острой и хронической почечной недостаточности.	ляемых при наружном исследовании, исследовании почек и МВП. Общий анализ мочи. Количественные методы исследования мочевого осадка. Анализ мочи по Зимницкому. Проба Реберга. Формула Кокрофта-Гоулта, СКД-ЕРІ. Диагностическое значение изменений. Острая и хроническая почечная недостаточность. Общие представления об этиологии и патогенезе. Классификации. Механизм возникновения симптомов.				и существующих возможностей	
ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>					<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 31-36, практика –33-35	
ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>					<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 31-36, практика –33-35	
5.2	Тема 2 Симптоматология пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы	2	V	УК-1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2уК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3уК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	пы лечения. Понятие о хронической болезни почек.	мы (болевого, дизурического, мочевого, нефротического, нефритического, почечной артериальной гипертензии, эклампсии). Диагностика. Понятие о ХБП. Лечение.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Нефрология № 1-13
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Нефрология № 1-13
5.3	Тема 3 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основ-	Жалобы, особенности анамнеза. Значение анамнеза в диагностике заболеваний эндокринной системы. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании дыхательной, сердечнососу-	2	IV	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ные синдромы при эндокринных заболеваниях. Пальпация щитовидной железы.	дистой, пищеварительной, мочевыделительной систем. Понятие о зобе. Диагностическое значение уровня гликемии, гликированного гемоглобина, глюкозурии и кетонурии, определения уровня гормонов в крови, УЗИ, рентгенологического исследования. Синдромы тиреотоксикоза, гипотиреоза, гиперкортицизма, гипокортицизма, ожирение, кахексия.			ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика –35
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 35
5.4	Тема 4 Симптоматология сахарного диабета. Симптоматология диффузного токсического зоба. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагно-	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе СД, ДТЗ, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы заболеваний (синдром гипергликемии, диабе-	2	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	стика. Принципы лечения.	тическая и гипогликемическая комы, диабетическая ангиопатия, нефропатия, диабетическая стопа; тиреотоксикоз). Диагностика. Лечение.			ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.4) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.4) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Эндокринология 1-23
5.5	Тема 5 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями системы крови. Лабораторные методы исследования органов кроветворения. Основные синдромы при заболеваниях системы крови.	Жалобы, особенности анамнеза. Значение анамнеза в диагностике заболеваний системы крови. Виды кровотоочности. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании дыхательной, сердечно-	2	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2ук-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3ук-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.5)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем. Диагностическое значение изменений гемограммы. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепано-биопсии. Синдромы: анемический, сидеропенический, геморрагический, миелопролиферативный, лимфолиферативный, гемолиза, агранулоцитоза.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гематология 1-12 (вопросы 1-7)
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гематология 1-12 (вопросы 1-7)
5.6	Тема 6 Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе анемий, лейкозов, геморрагических диатезов, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы	2	VI	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.6)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заболеваний. Диагностика. Лечение.			ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.6) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гематология 1-12
5.7	Тема 7 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной	Жалобы, особенности анамнеза. Значение анамнеза в диагностике заболеваний костно-мышечной системы. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании. Диагностическое значение уровня	2	VI	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2ук-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3ук-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	системы. Суставной синдром.	острофазовых показателей, иммунологических маркеров, УЗИ, рентгенологического исследования суставов. Суставной синдром воспалительного и не воспалительного происхождения.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Ревматология 1-16 (вопросы 1-7)
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Ревматология 1-16 (вопросы 1-7)
5.8	Тема 8 Симптоматология ревматоидного артрита, остеоартроза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе ревматоидного артрита, остеоартроза, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы заболеваний (суставной синдром,	2	VI	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.8)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		синдром внесуставных проявлений). Диагностика. Лечение.			ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-1.1 Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.8) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Ревматология 1-16
5.9	Тема 9 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Анафилактический шок.	Анафилактический шок. Синкопальные состояния. Астматический статус. Кардиогенный шок. Лёгочное кровотечение, кровотечение из пищеварительного тракта. Основные представления об этиопатогенезе; классификация; механизм возникновения симптомов; лечение.	2	VI	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2ук-1 Идентификация проблемных ситуаций ИД-3ук-1 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.9)
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональ-	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.9)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ных задач</b></p> <p><b>ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b></p>	<p><b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.9)</p>
<b>Всего часов:</b>			<b>64</b>	<b>VI -VI</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного</b>		8	IV	х	х	х
1.1	Тема 1 Предмет и задачи внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	Схема истории болезни. Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность.	4	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-1 Способен <b>реализовать моральные и правовые нормы,</b> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни
1.2	Тема 2 Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.	Общий осмотр: общее состояние и положения больного, сознание, особенности головы, шеи, телосложение; конституция; t тела; индекс массы тела. Кожные покровы и видимые слизистые: цвет, высыпания, влажность, рубцы, тургор, со-	4	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		стояние придатков кожи. Подкожно-жировая клетчатка: степень развития, тип распределения, болезненность, уплотнения, отеки. Периферические лимфатические узлы: размер, форма, состояние поверхности, эластичность, болезненность, подвижность, состояние кожи над ними. Мышцы: степень развития, тонус, сила, болезненность и уплотнения при пальпации. Кости: форма, болезненность; состояние надкостницы. Понятие о плоскостопии. Суставы: форма, подвижность, местная температура, изменения кожи над ними, болезненность. Позвоночник: форма, болезненность, подвижность, симптом нагрузки.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-10, практика – 1-8
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-10, практика – 1-8
2	Раздел 2 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.		28	IV	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Тема 1 Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.	Основные жалобы (одышка, кашель, мокрота, кровохаркание (легочное кровотечение), боли в грудной клетке), жалобы общего характера (гипертермия, ознобы, потливость, общая слабость) и механизм их возникновения. Типы температурных кривых. Осмотр: общее состояние больного, сознание, вынужденное положение больного (приступ бронхиальной астмы, поражение плевры, абсцесс легкого и т. п.). Центральный цианоз, симптомы «барабанных пальцев» и «часовых стекол»: механизм возникновения, диагностическое значение. Состояние ВДП (выделения из носа, болезненность, изменения голоса). Грудная клетка: форма, вы-	4	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК</sub>-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub>-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.1)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 9-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		раженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, состояние межреберий, положение лопаток и ключиц, симметричность, частота, ритм, глубина, тип дыхания, симметричность дыхательных движений, экскурсия грудной клетки, болезненность при пальпации, эластичность, голосовое дрожание (механизм возникновения и диагностическое значение изменений). Методика исследования верхних дыхательных путей, осмотра и пальпации грудной клетки.			ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 9-12
2.2	Тема 2 Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких: правила, техника. Топографические линии грудной клетки. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии. Определение высоты стояния верхушек легких спереди и сзади, ширины полей Кренига, нижней границы легких и подвижности нижних краев легких (механизм возникновения и диагностическое значение изменений).	4	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.2)
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.2) Практические навыки: написание фрагмента академиче-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					решения профессиональных задач		ской истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 13-16
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 13-16
2.3	Тема 3 Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких.	Аускультация легких: правила, техника. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизмах их возникновения и диагностическом значении. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Хрипы, крепитация, шум трения плевры: механизм образования и диагностическое значение. Отличия крепитации от хрипов и шума трения плевры. Отличия шума трения плевры от хрипов и крепитации. Брон-	4	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.3)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.3) Практические навыки: написание фрагмента академиче-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		хофония: методика определения, диагностическое значение изменений.			решения профессиональных задач		ской истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 17
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 17
2.4	Тема 4 Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний системы дыхания. Синдром дыхательной недостаточности (ДН).	Исследование мокроты: общий анализ, посев, исследование на БК. Исследование плевральной жидкости; отличия экссудата от трансудата. Спирометрия и спирография. ФВД. Петля «поток-объем». диагностическое значение изменений. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Механизмы развития, классификация, симптоматика ДН. Жалобы, данные наружного исследования,	2	IV	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1ОПК-4.1 Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		осмотра и пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких, изменений ФВД при основных легочных синдромах (синдромы бронхиального раздражения, нарушения бронхиальной проходимости, обтурационного ателектаза (полного и неполного), уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легочной ткани, полости в легком, плеврального раздражения, пневмоторакса, гидроторакса и компрессионного ателектаза). Механизм возникновения симптомов, диагностическое значение			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-2ОПК-5.2</b> Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения заданной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.4)
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.4)
2.5	Тема 5 Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	Синдромы бронхиального раздражения, нарушения бронхиальной проходимости (бронхообструктивный), уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легких, полости в легком, ателектаза (обтурационного и компрессионного), плеврального раздражения,	2	IV	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.5)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гидроторакс, пневмоторакс (механизм образования симптомов, диагностическое значение).			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 11-13, практика –1-17
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 11-13, практика –1-17
2.6	Тема 6 Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инстру-	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе заболеваний, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (уплотнения легоч-	4	V	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существу-	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.6)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ментальная диагностика. Принципы лечения.	ной ткани, плеврального раздражения, полости в легком, дыхательной недостаточности, инфекционно-токсический). Диагностика. Основные принципы лечения. Лечение.				ющих возможностей	
ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.					<b>ИД-10ПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.6)  Практические навыки: curaция пациента и написание фрагмента академической истории болезни	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					<b>ИД-10ПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни  Ситуационные задачи по теме Пульмонология 12, 14, 15, 19, 31, 33, 34	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7	Тема 7 Симптоматология бронхитов, бронхиальной астмы. Понятие о ХОБЛ. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе заболеваний, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (бронхиального раздражения, нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности легочной ткани, дыхательной недостаточности). Диагностика. Лечение.	4	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.7)
					ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы,</b> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.7) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Пульмонология 1-11, 13, 17, 18, 25, 27-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8	Тема 8 Симптоматология плевритов, рака легкого (центрального, периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе заболеваний, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (плеврального раздражения, гидроторакса, компрессионного ателектаза, обтурационного ателектаза, дыхательной недостаточности, «малых признаков»). Диагностика. Лечение. Дифференциальная диагностика. Лечение.	4	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК</sub></b> -1 Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub></b> -1 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.8)
					ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы,</b> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.8) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Пульмонология 16, 20-24, 26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения</b>		36	IV-VI	х	х	х
3.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	Основные (боли в области сердца коронарогенные и некоронарогенные, одышка, синкопальные состояния, сердцебиение и перебои в работе сердца, отеки) и дополнительные (кашель, кровохаркание, боли в животе, головные боли, нарушения мочеиспускания) жалобы: механизм возникновения и диагностическое значение. Осмотр: общее состояние, положение больного, цвет кожных покровов, отеки; набухание и пульсация шейных вен, расширение вен грудной клетки, передней брюшной стенки, конечностей; осмотр и пальпация височных, сонных, подключичных, плечевых, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы; свойства пульса на лучевых артериях (частота, ритmicность, наполнение, напряжение, величина, состояние сосудистой стенки вне пульсовой волны, дефицит пульса); аускультация сонных, почечных и бедренных артерий; определение АД по	4	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.1)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 18-20
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методу Короткова: механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Методика исследования периферических сосудов.					контроля: практика – 18-20
3.2	Тема 2 Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	Сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация (различия пульсации сердца, аорты, печени), систолическое и диастолическое дрожание в области сердца: механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Изменение границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка, конфигурации относительной тупости сердца: механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Методика осмотра, пальпации, перкуссии области сердца.	4		УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК</sub></b> 1Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub></b> 1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.2)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 21
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических</b>	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами ме-	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.2) Практические навыки: написание

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	дицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 21
3.3	Тема 3 Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений шумов сердца	Аускультация сердца: точки аускультации, признаки I и II тонов сердца. Механизм возникновения основных (I и II) и дополнительных (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок) тонов сердца. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление дополнительных тонов. «Ритм перепела», ритмы галопа, маятниковый ритм. Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца: механизм возникновения, классификация. Отличия органических шумов от функциональных., Характер, тембр, продолжительность шума, от-	4	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.3)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать</b> морфофункциональные, <b>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ношение к фазам сердечной деятельности. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы. Диагностическое значение. Методика аускультации сердца.			ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 22
3.4	Тема 4 Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.	Техника электрокардиографии. Регистрация ЭКГ в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Определение источника ритма, ЧСС, положения электрической оси сердца. Изменение ЭКГ при гипертрофии миокарда предсердий и желудочков. Расшифровка электрокардиограмм. ЭКГ при ИБС (стенокардии и инфаркте миокарда). Общие представления о нагрузочных	4	VI	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии</b> , специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации <b>при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пробах (велозергометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Суточное мониторирование ЭКГ. Расшифровка электрокардиограмм.			ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.4) Практические навыки: расшифровка ЭКГ
3.5	Тема 5 Электрокардиография. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости. Суточное мониторирование ЭКГ. Эхо-КГ.	Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибриляции сердца. Нарушения проводимости. Атриовентрикулярная блокада. Блокады правой и левой ножек пучка Гиса. Расшифровка электрокардиограмм. Эхо-КГ. Диагностическое значение одномерного, двухмерно-	4	VI	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.5)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		го и доплеровского сканирования сердца и сосудов. Принципы диагностики клапанных поражений, признаков гипертрофии и дилатации сердца. Оценка систолической и диастолической функций сердца, локальных нарушений сократимости миокарда. Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс-Эхо-КГ.			ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.5) Практические навыки: расшифровка ЭКГ
3.6	Тема 6 Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Синдромы: ангинозный болевой, острый коронарный, острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой), острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок), артериальной гипертензии, хронического легочного сердца, нарушений ритма и проводимости. Механизм возникновения симптомов, диагностич. значение.	4	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.6)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 14-21, практика –18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 14-21, практика –18-22
3.7	Тема 7 Понятие о ревматической болезни сердца. Приобретенные пороки сердца: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лабораторная диагностика, принципы лечения.	Общие представления о predisposing факторах, этиологии и патогенезе острой ревматической лихорадки. Изменения гемодинамики и механизма возникновения симптомов при приобретенных пороках сердца. Прямые и дополнительные признаки приобретенных пороков сердца. Лечение.	4	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 1-4, 22-33
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 1-4, 22-33
3.8	Тема 8 Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лаборатор-	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы (острый коронарный синдром, ангинозный болевой, хронической ко-	4	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.8)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	ронарной недостаточности, нарушения ритма и проводимости, острой и хронической сердечной недостаточности). Механизм возникновения симптомов. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 6, 7, 9, 14, 16-21
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 6, 7, 9, 14, 16-21
3.9	Тема 9 Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Диагностика. Принципы лечения.	Понятие о ГБ и САГ. Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе АГ. Понятие об ассоциированных клинических состояниях, степени и стадии АГ. Механизм возникновения симптомов. Лабораторная и инструментальная	4	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.9)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика. Лечение.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.9) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 5, 8, 10-13, 15
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.9) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 5, 8, 10-13, 15
4	<b>Раздел 4 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>		12	IV-V	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живота; глубокая пальпация кишечника. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов.	Основные (боли, тошнота, рвота, изжога, отрыжка, нарушения глотания, аппетита, метеоризм, поносы, запоры) и дополнительные (сухость, горечь во рту, слюнотечение, похудание, жалобы общего характера) жалобы: механизм возникновения, диагностическое значение. Признаки пищевода, желудка, кишечника, кровотечения: диагностическое значение. Топографические области живота. Осмотр: полость рта, зева, миндалины, задняя стенка глотки; состояние слизистой оболочки полости рта, зубов, языка; осмотр, поверхностная ориентировочная пальпация живота, в вертикальном и горизонтальном положении больного. Пальпация: поверхностная ориентировочная пальпация живота, перитонеальные симптомы (Щеткина-Блюмберга, Менделя), определение асцита, перкуссия и аускультация живота; глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу Образцова и Стражеско; опре-	4	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК</sub>-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК</sub>-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.1)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика –23-32
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика –23-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>деление нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускульто-аффрикции и по методу В.П. Образцова (выявление шума плеска желудка): механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Методика исследования полости рта, зева, глотки, осмотра, перкуссии, аускультации, поверхностной и глубокой пальпации живота. Основные (боли, тошнота, рвота, желтуха) и дополнительные жалобы: механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Топографические области живота. Пальпация и перкуссия печени, селезенки, пальпация желчного пузыря, поджелудочной железы, болевые пузырьные симптомы: диагностическое значение изменений. Методика исследования печени, селезенки, желчного пузыря, поджелудочной железы.</p>					
4.2	Тема 2. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и гепатобилиарной	Синдромы: болевой абдоминальный, диспепсии, дисфагии, мальдигестии и мальабсорбции, желтухи, цитолиза, холестаза, портальной гипертензии, гепа-	2	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вы-	<b>ИД-2</b> <sub>УК-1</sub> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3</b> <sub>УК-1</sub> Формулирование цели деятельности	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	системы.	тоцеллюлярной недостаточности, мезенхимально-воспалительный, печеночной энцефалопатии, острого живота, кровотечения из пищеварительного тракта, нарушения эвакуации из желудка. Механизм возникновения			рабатывать стратегию действий	на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория –23-30, практика –23-32
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 23-30, практика –23-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.3	Тема 3 Диагностическое значение исследования копрограммы, дуоденального содержимого, биохимических проб печени. Диагностическое значение инструментальных методов исследования системы пищеварения.	Копрологические синдромы. Дуоденальное зондирование. Биохимический анализ крови: исследование углеводного, белкового, липидного, пигментного обмена, основных ферментов сыворотки крови, ионограммы. Механизм возникновения симптомов и их диагностическое значение. Диагностическое значение эндоскопических и лучевых методов исследования пищеварительного тракта и гепатобилиарной системы, диагностическое значение.	2	V	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.3)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2ОПК-5.2</b> Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения заданной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.3) Практические навыки: интерпретация результатов копрограммы, дуоденального содержимого, биохимических проб печени

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.3)
4.4	Тема 4 Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (абдоминальный болевой, диспептический, дисфагии, «малых признаков», желудочного и кишечного кровотечения). Диагностика. Лечение.	4	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.4)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.4) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 1-8, 16-20, 28
					ОПК-9 Способен проводить	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование	Тесты № 1-10,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	рование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	вариант 1, 2 (тема 4.4) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 1-8, 16-20, 28
4.5	Тема 5 Симптоматология холециститов, желчнокаменной болезни, панкреатитов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе холециститов, ЖКБ, панкреатитов, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (абдоминальный болевой, диспептический, механической желтухи, внешнесекреторной панкреатической недостаточности). Диагностика. Лечение.	4	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2</b> ук-1 Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3</b> ук-1 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.5)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1</b> ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 9-13, 21-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 9-13, 21-24
4.6	Тема 6 Симптоматология гепатитов, циррозов печени. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе гепатитов, циррозов печени, протекающих в типичной форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (абдоминальный болевой, диспептический, цитолиза, холестаза, мезенхимально-воспалительный, портальной гипертензии, гепатоцеллюлярной недостаточности). Диагностика. Основные принципы лечения.	4	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2ук.</b> 1Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3ук.</b> 1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.6)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 14-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							15, 25-27
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 14-15, 25-27
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной системы</b>		<b>16</b>	<b>IV-VI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
5.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов. Диагностическое зна-	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и МВП. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании почек и МВП. Общий анализ мочи. Количе-	4	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	чение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевыделительной системы. Симптоматология острой и хронической почечной недостаточности.	ственные методы исследования мочевого осадка. Анализ мочи по Зимницкому. Проба Реберга. Формула Кокрофта-Гоулта, СКД-ЕРІ. Диагностическое значение изменений. Острая и хроническая почечная недостаточность. Общие представления об этиологии и патогенезе. Классификации. Механизм возникновения симптомов.			ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 31-36, практика –33-35
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 31-36, практика –33-35
5.2	Тема 2 Симптоматология пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болез-	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной бо-	4	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на осно-	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирова-	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ни. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о хронической болезни почек.	лезни, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (болевого, нефротического, нефритического, дизурического, ОПН, ХПН, почечной АГ). Диагностика. Лечение. Понятие о ХБП.			ве системного подхода, выработать стратегию действий	ние цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
					<b>ОПК-5</b> <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Нефрология № 1-13
					<b>ОПК-9</b> <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Нефрология № 1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.3	Тема 5 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями системы крови. Лабораторные методы исследования органов кроветворения. Основные синдромы при заболеваниях системы крови.	Жалобы: механизм возникновения и диагностическое значение. Осмотр: внешний вид больных с анемиями, лейкозами, геморрагическим синдромом. Диагностическое значение общего анализа крови, исследования костного мозга. Понятие о трепанобиопсии и ее диагностическом значении. Расшифровка гемограмм.	4	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.5)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гематология 1-12 (вопросы 1-7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гематология 1-12 (вопросы 1-7)
5.4	Тема 7 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы. Суставной синдром.	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний костно-мышечной системы. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании опорно-двигательного аппарата. Особенности суставного синдрома при воспалительных и дегенеративных заболеваниях суставов.	2	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2УК-1 Идентификация проблемных ситуаций ИД-3УК-1 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.7)
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Ревматология 1-16 (вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							1-7)
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Ревматология 1-16 (вопросы 1-7)
5.5	Тема 8 Симптоматология ревматоидного артрита, остеоартроза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе РА, ОА. Механизмы возникновения симптомов. Понятие о внесуставных проявлениях РА. Диагностика (лабораторная и инструментальная). Понятие о денситометрии. Лечение.	2	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.8)
					ОПК-1 Способен реализовать <b>моральные и правовые нормы</b> , этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.8) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Ревматология 1-16
<b>6</b>	<b>Раздел 6</b> Контроль и оценка результатов освоения дисциплины						
6.1	Тема 1 Коллоквиум «Диагностическое значение наружного исследования. Семиотика заболеваний системы дыхания. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы»	Промежуточный контроль знаний и практических умений (методика и техника объективного исследования больного) по темам Разделов 1-3.	4	IV	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-21, практика –1-22
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-21, практика –1-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.2	Тема 2 Коллоквиум «Семиотика заболеваний пищеварительной, гепатобилиарной и мочевыделительной систем»	Промежуточный контроль знаний и практических умений (методика и техника объективного исследования больного) по темам Раздела 4 и Раздела 5, изучаемым в V семестре.	4	V	ОПК-5 <b>Способен оценивать</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Вопросы промежуточного контроля: теория – 22-36, практика –23-35
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Вопросы промежуточного контроля: теория – 22-36, практика –23-35
6.3	Тема 3 Итоговое занятие: контроль теоретических знаний, практических умений (методика, техника, диагностическое значение объективного исследования)	Промежуточный контроль знаний и практических умений объективного исследования больного (непосредственно у постели больного). Методика, техника, диагностическое значение наружного исследования, исследования дыхательной, мочевыделительной систем. Механизм воз-	4	VI	ОПК-5 <b>Способен оценивать</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-36, практика –1-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		никновения и диагностическое значение выявленных при обследовании симптомов.			ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-36, практика –1-35
6.4	Тема 4 Курация больных. Написание академической истории болезни	Самостоятельная курация пациента с заболеванием, протекающим в типичной форме: опрос, объективное исследование пациента; интерпретация данных лабораторного и инструментального исследования. Выделение и обоснование основных клинических и клинико-лабораторных синдромов. Написание академической истории болезни.	4	VI	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-1.1 Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Академическая история болезни
6.5	Тема 5 Защита академической истории болезни	Обоснование основных клинических и клинико-лабораторных синдромов, механизм возникновения выявленных у пациента симптомов. Обоснование диагноза.	4	VI	ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профес-	Академическая история болезни

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание клинических практических занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
						сиональной задачи	
<b>Всего часов:</b>			<b>128</b>		<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного</b>		6	IV	х	х	х
1.1	Тема 1 Предмет и задачи внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	3	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни
ОПК-1 Способен реализовать <b>моральные и правовые нормы</b> , этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.					<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни	
1.2	Тема 2 Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	3	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-10, практика – 1-8
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 1.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-10, практика – 1-8
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.</b>		<b>21</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Тема 1 Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и паль-	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к	1	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2ук-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3ук-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	пация грудной клетки.	тестированию.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 9-12
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 9-12
2.2	Тема 2 Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	2	IV	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.2)
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					в организме человека для решения профессиональных задач		болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 13-16
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 13-16
2.3	Тема 3 Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	3	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.3)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 17
2.4	Тема 4 Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний системы дыхания. Синдром дыхательной недостаточности (ДН).	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	3	IV	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии</b> , специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации <b>при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.4)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2ОПК-5.2</b> Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения заданной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.4)
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	
2.5	Тема 5 Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	3	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2</b> ук-1 Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3</b> ук-1 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.5)
					ОПК-5 Способен <b>оценивать</b> морфофункциональные, <b>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-10</b> ПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 11-13, практика – 1-17
					ОПК-9 Способен <b>проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-10</b> ПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 11-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							13, практика –1-17
2.6	Тема 6 Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	3	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.6)
					ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы,</b> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.6) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Пульмонология 12, 14, 15, 19, 31, 33, 34
2.7	Тема 7 Симптоматология бронхитов, бронхиальной астмы. Понятие о ХОБЛ. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструмен-	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к	3	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	тальная диагностика. Принципы лечения.	тестированию. Решение ситуационных задач.			ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-1.1 Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.7) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Пульмонология 1-11, 13, 17, 18, 25, 27-30
2.8	Тема 8 Симптоматология плевритов, рака легкого (центрального, периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	3	V	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.8)
					ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-1.1 Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 2.8) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физи-	Тесты № 1-10, вариант

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ческого развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	1, 2 (тема 2.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Пульмонология 16, 20-24, 26
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения</b>		<b>21</b>	<b>IV-VI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
3.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	1	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.1)
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 18-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 18-20
3.2	Тема 2 Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	1	IV	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2УК-1Идентификация проблемных ситуаций ИД-3УК-1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.2)
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 21
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной ме-	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	дицины при решении поставленной профессиональной задачи	Вопросы промежуточного контроля: практика – 21
3.3	Тема 3 Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений шумов сердца	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	1	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.3)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 22
					ОПК-9 <b>Способен проводить донологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика – 22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.4	Тема 4 Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Расшифровка электрокардиограмм.	3	VI	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии</b> , специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации <b>при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.4)
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.4) Практические навыки: расшифровка ЭКГ
3.5	Тема 5 Электрокардиография. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости. Суточное мониторирование ЭКГ. Эхо-КГ.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Расшифровка электрокардио-	3	VI	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии</b> , специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные ве-	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.5)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		грамм.			щества и их комбинации <b>при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	поставленной профессиональной задачи	
					<b>ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.5) Практические навыки: расшифровка ЭКГ
3.6	Тема 6 Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	3	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2уК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3уК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.6)
					<b>ОПК-5</b> <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы ролевого контроля: теория – 14-21, практика –18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 14-21, практика –18-22
3.7	Тема 7 Понятие о ревматической болезни сердца. Приобретенные пороки сердца: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лабораторная диагностика, принципы лечения.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	3	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.7)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 1-4, 22-33
3.8	Тема 8 Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	3	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.8)
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 6, 7, 9, 14, 16-21
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении по-	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и предотвращения заболеваний	ставленной профессиональной задачи	по теме Кардиология № 6, 7, 9, 14, 16-21
3.9	Тема 9 Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Диагностика. Принципы лечения.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	3	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.9)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-10ПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.9) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 5, 8, 10-13, 15
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-10ПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 3.9) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Кардиология № 5, 8, 10-13, 15
4	<b>Раздел 4 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>		21	IV-V	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живота; глубокая пальпация кишечника. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	6	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.1)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика –23-32
					ОПК-9 <b>Способен проводить донологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика –23-32
4.2	Тема 2. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по	3	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на осно-	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	и гепатобилиарной системы.	конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.			ве системного подхода, выработать стратегию действий	определенной проблемы и существующих возможностей	
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 23-30, практика –23-32
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.2) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория –23-30, практика –23-32
4.3	Тема 3 Диагностическое значение исследования копрограммы, дуоденального содержимого, биохимических проб печени. Диагностическое значение инструментальных методов исследования системы пищева-	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Интерпретация результатов лабораторных методов	3	V	ОПК-4 <b>Способен применять медицинские технологии,</b> специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации <b>при</b>	<b>ИД-1ОПК-4.1</b> Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	варения.	исследования.			<b>решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>	профессиональной задачи	
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2ОПК-5.2</b> Интерпретация результатов исследований биосубстратов, обследований различных контингентов для решения заданной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.3) Практические навыки: интерпретация результатов копрограммы, дуоденального содержимого, биохимических проб печени
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.3)
4.4	Тема 4 Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка. Ведущие синдромы, лабораторная и инструменталь-	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Решение	3	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2ук-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3ук-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ная диагностика. Принципы лечения.	ситуационных задач.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.4) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 1-8, 16-20, 28
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.4) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 1-8, 16-20, 28
4.5	Тема 5 Симптоматология холециститов, желчнокаменной болезни, панкреатитов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диа-	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к	3	V	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.5)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гностика. Принципы лечения.	тестированию. Решение ситуационных задач.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 9-13, 21-24
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 9-13, 21-24
4.6	Тема 6 Симптоматология гепатитов, циррозов печени. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы ле-	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к	3	V	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.6)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	чения.	тестированию. Решение ситуационных задач.			ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 14-15, 25-27
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 4.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гастроэнтерология № 14-15, 25-27
5	<b>Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кровотока, костно-мышечной системы</b>		21	IV-VI	х	х	х
5.1	Тема 1 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей: техника, механизм образования и	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	3	IV	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	диагностическое значение симптомов. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевыделительной системы. Симптоматология острой и хронической почечной недостаточности.				ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 31-36, практика –33-35
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.1) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: теория – 31-36, практика –33-35
5.2	Тема 2 Симптоматология пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к	3	V	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	диагностика. Принципы лечения. Понятие о хронической болезни почек.	тестированию. Решение ситуационных задач.			ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Нефрология № 1-13
					ОПК-9 <b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Нефрология № 1-13
5.3	Тема 3 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях. Пальпация щитовидной железы.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	3	IV	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2УК-1</b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3УК-1</b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональ-</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточ-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ных задач		ного контроля: практика –35
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.3) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Вопросы промежуточного контроля: практика –35
5.4	Тема 4 Симптоматология сахарного диабета. Симптоматология диффузного токсического зоба. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	3	IV	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2УК-1 Идентификация проблемных ситуаций ИД-3УК-1 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.4)
					ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-1.1 Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.4) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональ-	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.4) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ных задач</b>		по теме Эндокринология 1-23
5.5	Тема 5 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями системы крови. Лабораторные методы исследования органов кроветворения. Основные синдромы при заболеваниях системы крови.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	2	V	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.5)
					ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гематология 1-12 (вопросы 1-7)
					ОПК-9 <b>Способен проводить донологическую диагностику заболеваний</b> для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.5) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гематология 1-12 (вопросы 1-7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.6	Тема 6 Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе анемий, лейкозов, геморрагических диатезов, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы заболеваний. Диагностика. Лечение.	2	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.6)
					ОПК-1 Способен реализовать <b>моральные и правовые нормы</b> , этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.6) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, <b>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.6) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Гематология 1-12
5.7	Тема 7 Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию. Решение ситуационных задач.	1	VI	УК-1 Способен осуществлять <b>критический анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Идентификация проблемных ситуаций <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.7)
					ОПК-5 Способен оценивать мор-	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результа-	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	системы. Суставной синдром.				фифункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	тов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Ревматология 1-16 (вопросы 1-7)
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-10ПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.7) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Ревматология 1-16 (вопросы 1-7)
5.8	Тема 8 Симптоматология ревматоидного артрита, остеоартроза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Подготовка к клиническому практическому занятию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к тестированию.	2	VI	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2ук-1Идентификация проблемных ситуаций ИД-3ук-1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.8)
					ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-10ПК-1.1 Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.8) Практические навыки: курация пациента и написание фрагмента академической истории болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.8) Практические навыки: написание фрагмента академической истории болезни Ситуационные задачи по теме Ревматология 1-16
5.9	Тема 9 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Анафилактический шок.	Анафилактический шок. Синкопальные состояния. Астматический статус. Кардиогенный шок. Лёгочное кровотечение, кровотечение из пищеварительного тракта. Основные представления об этиопатогенезе; классификация; механизм возникновения симптомов; лечение.	2	VI	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2УК-1Идентификация проблемных ситуаций ИД-3УК-1Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.9)
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1ОПК-5.1 Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.9)
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении по-	Тесты № 1-10, вариант 1, 2 (тема 5.9)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и предотвращения заболеваний	ставленной профессиональной задачи	
<b>6</b>	<b>Раздел 6 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>		<b>6</b>	<b>IV V VI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
6.1	Тема 1 Коллоквиум «Диагностическое значение наружного исследования. Семиотика заболеваний системы дыхания. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы»	Подготовка к коллоквиуму.	1,5	IV	ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-21, практика –1-22
					ОПК-9 <b>Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-21, практика –1-22
6.2	Тема 2 Коллоквиум «Семиотика заболеваний пищеварительной, гепатобилиарной и мочевыделительной систем»	Подготовка к коллоквиуму.	1,5	V	ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Вопросы промежуточного контроля: теория – 22-36, практика –23-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Вопросы промежуточного контроля: теория – 22-36, практика –23-35
6.3	Тема 3 Итоговое занятие: контроль теоретических знаний, практических умений (методика, техника, диагностическое значение объективного исследования)	Подготовка к итоговому занятию.	1,5	VI	ОПК-5 <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1ОПК-5.1</b> Оценка физического развития и результатов периодических медицинских осмотров различных контингентов	Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-36, практика –1-35
					ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>ИД-1ОПК-9.1</b> Оперирование современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Вопросы промежуточного контроля: теория – 1-36, практика –1-35
6.4	Тема 4 Курация больных. Написание академической истории болезни	Написание академической истории болезни	1,5	VI	ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы,</b> этические и деонтологические принципы в профессиональной	<b>ИД-1ОПК-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Академическая история болезни

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					деятельности.		
6.5	Тема 5 Защита академической истории болезни	Написание академической истории болезни	-	VI	ОПК-9 Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1ОПК-9.1 Оперирование современными методами и понятиями донологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Академическая история болезни
<b>Всего часов:</b>			<b>128</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Внутренние болезни» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Большое значение придается методам визуализации информации для ее наилучшего усвоения обучающимися. Для этого в учебном процессе используются:

1. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.
2. Лекции-визуализации.
3. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия/клинические практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах отделений терапевтического профиля клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы.

На клиническом практическом занятии обучающийся может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки обучающегося к занятию.

В образовательном процессе на кафедре пропедевтики внутренних болезней также используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

6. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 37,5% от аудиторных занятий, т.е. 72 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного</b>	КПЗ	8	х	4
1.1	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	КПЗ	4	Мастер-класс. Обучение на основе опыта.	2
1.2	Наружное исследование больного.	КПЗ	4	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к государственным междисциплинарным экзаменам». Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо».	2
2	<b>Раздел 2. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.</b>	КПЗ	32	х	18
2.1	Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки	КПЗ	4		2
2.2	Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких	КПЗ	4	Мастер-класс	2
2.3	Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких	КПЗ	4	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Аускультация легких»	2
2.4	Инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний системы дыхания. Синдром дыхательной недостаточности	КПЗ	4	Тренинг	2
2.5	Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	КПЗ	4	Мастер-класс	2
2.6	Симптоматология бронхитов, бронхиальной астмы. Понятие о ХОБЛ. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающие компьютерные программы «Астма и аллергия», «Пульмонология»; Case-study на основе ситуационных задач по пульмонологии.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.7	Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения	КПЗ	4	Учебная ролевая игра «Врач – пациент». Обучающая компьютерная программа «Пневмонии», Case-study на основе ситуационных задач по пульмонологии.	2
2.8	Симптоматология плевритов, рака легкого. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по пульмонологии.	2
3	<b>Раздел 3. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения</b>	КПЗ	40	x	25
3.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	КПЗ	4	Мастер-класс	1
3.2	Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	КПЗ	4	Мастер-класс	1
3.3	Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов и шумов сердца.	КПЗ	4	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца»	1
3.4	Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.	КПЗ	4	Тренинг	4
3.5	Электрокардиография. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.	КПЗ	4	Тренинг	4
3.6	Электрокардиография. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости. Суточное мониторирование ЭКГ. Эхо-КГ.	КПЗ	4	Тренинг	4
3.7	Синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность: острая, хроническая	КПЗ	4	Тренинг	4
3.8	Понятие о ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ): симптоматика, инструментальная и лаб. Диагностика. Принципы лечения. Понятие о ревматической болезни сердца. Приобретенные пороки митрального клапана	КПЗ	2	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца». Case-study на основе ситуационных задач по кардиологии и ревматологии.	1
3.9	Понятие об инфекционном эндокардите. Приобретенные пороки аортального, трикуспидального клапанов: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лаб. Диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	2	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца». Case-study на основе ситуационных задач по кардиологии и ревматологии.	1
3.10	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	2	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по кардиологии и ревматологии.	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
3.11	Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	2	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по кардиологии и ревматологии.	1
3.12	Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Диагностика. Принципы лечения	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по кардиологии.	2
4	<b>Раздел 4.Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>	КПЗ	28	x	14
4.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живота; глубокая пальпация кишечника	КПЗ	4	Мастер-класс	2
4.2	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов	КПЗ	4	Мастер-класс	2
4.3	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения и гепатобилиарной системы	КПЗ	4	Тренинг	2
4.4	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и гепатобилиарной системы	КПЗ	4	Мастер-класс. Учебные ролевые игры «Врач – пациент»	2
4.5	Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по гастроэнтерологии.	2
4.6	Симптоматология холециститов, желчно-каменной болезни, панкреатитов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по гастроэнтерологии.	2
4.7	Симптоматология гепатитов, циррозов печени. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по гастроэнтерологии.	2
5	<b>Раздел 5.Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной системы</b>	КПЗ	24	x	11
5.1	Расспрос и осмотр больных с заболеванием	КПЗ	4	Мастер-класс	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	ями мочевыделительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов.				
5.2	Симптоматология пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о хронической болезни почек (ХБП)	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по нефрологии.	2
5.3	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях. Пальпация щитовидной железы.	КПЗ	4	Мастер-класс Case-study на основе ситуационных задач по эндокринологии	2
5.4	Симптоматология сахарного диабета. Симптоматология диффузного токсического зоба. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	4	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к ... экзаменам» Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо» Case-study на основе ситуационных задач по эндокринологии.	2
5.5	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями системы крови. Лабораторные методы исследования органов кроветворения. Основные синдромы при заболеваниях системы крови.	КПЗ	2	Case-study на основе ситуационных задач по эндокринологии.	0,5
5.6	Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	2	Case-study на основе ситуационных задач по эндокринологии. Учебная ролевая игра «Врач – пациент»	0,5
5.7	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы. Суставной синдром.	КПЗ	2	Мастер-класс	1
5.8	Симптоматология ревматоидного артрита, остеоартрита. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	2	Case-study на основе ситуационных задач по ревматологии Учебная ролевая игра «Врач – пациент»	1
	Всего часов:	х	166	х	72

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

#### Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Условием допуска обучающегося к сдаче экзамена является получение им положительной оценки по контрольным точкам, запланированным в VI семестре. Обучающиеся допускаются к сдаче экзаменов при наличии допуска, поставленного в зачётной книжке, заверенного подписью декана (зам.декана) факультета. Экзамен проводится на базе ОКГВВ в конференц-зале в соответствии с утвержденным расписанием. Организация и проведение экзамена осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса, Положением о системе контроля качества обучения.

Курсовой экзамен включает 2 этапа:

1) контроль практических умений обследования пациента (непосредственно у постели больного);

2) устный опрос студентов по билетам (собеседование).

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется 60 мин. с момента получения им билета и раздаточного материала.

Устный опрос включает в себя 2 теоретических вопроса (семиотика и синдромология и нозологические единицы) и 2 практических умения (расшифровка ЭКГ и интерпретация лабораторных данных).

При формировании заключения по ЭКГ обучающийся обязан назвать критерии диагностики, обосновать заключение. При ответе рекомендуется сохранять последовательность протокола расшифровки ЭКГ (ритм, ЧСС, положение электрической оси (угол  $\alpha$ ), электрокардиографические синдромы).

При интерпретации анализов обучающийся обязан назвать критерии диагностики, обосновать заключение.

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену:

##### I. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ

- |  |   |
|--|---|
| 1. Острая сердечная недостаточность  | 14. Повышенная воздушность легочной ткани (эмфизема)  |
| 2. Хроническая сердечная недостаточность   | 15. Ателектаз (обтурационный и компрессионный)        |
| 3. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок)   | 16. Скопление жидкости в плевральной полости          |
| 4. Острый коронарный синдром   | 17. Скопление воздуха в плевральной полости           |
| 5. Артериальная гипертензия  | 18. Дыхательная недостаточность                       |
| 6. Нарушения сердечного ритма (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцание, трепетание предсердий и желудочков) | 19. Плевральное раздражение                           |
| 7. Нарушения проводимости  | 20. Бронхиальное раздражение                          |
| 8. Коронарная недостаточность  | 21. Дисфагия  |
| 9. Гипертензия малого круга кровообращения.  | 22. Желудочная диспепсия                              |
| 10. Хроническое легочное сердце  | 23. Кишечная диспепсия                                |
| 11. Нарушение бронхиальной проходимости  | 24. Абдоминальный болевой                             |
| 12. Уплотнение легочной ткани  | 25. Мальабсорбция и мальдигестия                      |
| 13. Полость в легком   | 26. Желтухи: печеночная, подпеченочная, надпеченочная |
|  | 27. Портальная гипертензия                            |
|  | 28. Гепатоспленомегалия                               |

- |  |   |
|--|---|
| 29. Холестаз   | 39. Диабетическая и гипогликемическая<br>комы         |
| 30. Цитолиз  | 40. Ожирение и кахексия                               |
| 31. Нефротический                                      | 41. Гиперфункция щитовидной железы<br>(тиреотоксикоз) |
| 32. Нефритический                                      | 42. Гипофункция щитовидной железы (гипотиреоз)        |
| 33. Почечная артериальная гипертензия                  | 43. Гипер- и гипокортицизм                            |
| 34. Почечная недостаточность (острая и<br>хроническая) | 44. Хроническая гипергликемия                         |
| 35. Анемический  | 45. Суставной   |
| 36. Миелопролиферативный                               |   |
| 37. Лимфопролиферативный                               |   |
| 38. Геморрагический                                    |   |

## II. ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ПАТОЛОГИИ (общие представления об этиологии и патогенезе, симптоматология, диагностика, лечение)

- |   |  |
|---|--|
| 1. Острый и хронический бронхит                     | 19. Язвенная болезнь желудка и двенадцати-<br>перстной кишки |
| 2. Пневмония очаговая и крупозная                   | 20. Рак желудка  |
| 3. Абсцесс легкого                                  | 21. Гепатиты   |
| 4. Бронхиальная астма                               | 22. Циррозы печени   |
| 5. ХОБЛ   | 23. Желчнокаменная болезнь                                   |
| 6. Плевриты (сухие и экссудативные)                 | 24. Острый гломерулонефрит                                   |
| 7. Рак легких (центральный и периферический)        | 25. Хронический гломерулонефрит                              |
| 8. Острая ревматическая лихорадка                   | 26. Пиелонефрит  |
| 9. Недостаточность митрального клапана              | 27. Мочекаменная болезнь                                     |
| 10. Стеноз левого атриовентрикулярного<br>отверстия | 28. Постгеморрагическая анемия (острая и<br>хроническая)     |
| 11. Недостаточность клапана аорты                   | 29. В <sub>12</sub> - и фолиево-дефицитная анемия            |
| 12. Стеноз устья аорты                              | 30. Острый лейкоз  |
| 13. Пороки трикуспидального клапана                 | 31. Хронический миелолейкоз                                  |
| 14. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия         | 32. Хронический лимфолейкоз                                  |
| 15. Ишемическая болезнь сердца: инфаркт<br>миокарда | 33. Алиментарное и гипотизарное ожирение                     |
| 16. Гипертоническая болезнь                         | 34. Диффузный токсический зоб                                |
| 17. Симптоматические артериальные гипертензии       | 35. Сахарный диабет  |
| 18. Гастриты  | 36. Ревматоидный артрит                                      |
|   | 37. Остеоартроз  |
|   | 38. Анафилактический шок                                     |

## III. РАСШИФРОВКА ЭКГ И ФОРМУЛИРОВКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ

(источник ритма, частота сердечных сокращений, положение электрической оси сердца, электрокардиографические синдромы)

1. Пароксизмальная наджелудочковая тахикардия
2. Пароксизмальная желудочковая тахикардия
3. Мерцательная аритмия
4. Экстрасистолия наджелудочковая и желудочковая
5. Атриовентрикулярная блокада I, II, III степени
6. Полная блокада левой ножки пучка Гиса
7. Полная блокада правой ножки пучка Гиса
8. Гипертрофия миокарда левого и правого желудочков
9. Гипертрофия миокарда левого и правого предсердий
10. Признаки ишемии и ишемического повреждения миокарда
11. Признаки инфаркта миокарда (локализация, глубина, стадия)

## IV. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

(лабораторные симптомы, синдромы, клинические проявления выявленных изменений)

1. Анализ мокроты общий
2. Анализ плевральной жидкости
3. Гемограмма
4. Анализ мочи общий
5. Анализ мочи по Нечипоренко
6. Анализ мочи по Зимницкому
7. Копрограмма
8. Анализ дуоденального содержимого
9. Биохимическое исследование крови (глюкоза, билирубин, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, холестерин, креатинин, протеинограмма, фибриноген, протромбиновый индекс, бромсульфалеиновая проба, К, Na, Fe)

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:**

**Выберите единственный ответ, делающий высказывания истинными:**

##### **1. Объединяющим и координирующим центром нейроэндокринной системы является:**

- 1) мозжечок;
- 2) кора головного мозга;
- 3) продолговатый мозг;
- 4) гипофиз;
- 5) гипоталамус.

Ответ: 5.

##### **2. При столкновении с плотной средой ультразвук**

- 1) рассеивается;
- 2) отражается;
- 3) проходит, не задерживаясь;
- 4) вызывает дифракцию;
- 5) правильно 1) и 4).

Ответ: 2.

##### **3. Билирубин образуется:**

- 1) в результате разрушения гема в клетках ретикулоэндотелиальной системы;
- 2) из непереваренных остатков пищи в толстом кишечнике;
- 3) в результате разрушения гема в гепатоцитах;
- 4) в результате метаболизма эндогенных токсичных веществ в гепатоцитах;
- 5) в результате распада желчных кислот в желчи.

Ответ: 1.

#### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:**

**Выберите единственный ответ, делающий высказывания истинными:**

##### **1. Для сердечных отеков характерно первоначальное появление:**

- 1) на ногах;
- 2) на лице;
- 3) в верхней половине туловища;
- 4) на пояснице;
- 5) правильно 1) и 2).

Ответ: 1.

**2. Для больного с экссудативным перикардитом характерно положение:**

- 1) горизонтальное;
- 2) сидя в постели;
- 3) ортопноэ;
- 4) коленно-локтевое;
- 5) на больном боку.

Ответ: 5.

**3. Для болевого синдрома при перикардите характерно:**

- 1) усиление при надавливании фонендоскопом;
- 2) связь с дыханием;
- 3) ноющий характер;
- 4) все перечисленное;
- 5) нет правильного ответа.

Ответ: 3.

**4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:**

**1. Шум трения перикарда ... (не менее двух вариантов ответа)**

- 1) выслушивается по левому краю относительной сердечной тупости
- 2) ослабляется или исчезает при максимальном выдохе и задержке
- 3) выслушивается в области верхушки сердца
- 4) выслушивается в области абсолютной сердечной тупости
- 5) усиливается при наклоне вперед

Ответ: 1, 4, 5.

**2. Для атриовентрикулярной блокады II степени типа I Мобитца характерны ... (не менее двух вариантов ответа)**

- 1) выпадения желудочковых комплексов неожиданно, без «предупреждения»
- 2) отсутствие зубца Р
- 3) регистрация на ЭКГ двух независимых ритмов: предсердного и желудочкового
- 4) постепенное удлинение интервала Р-Q от одного комплекса к другому
- 5) периоды Самойлова-Венкебаха
- 6) стабильное удлинение интервала Р-Q без выпадения желудочкового комплекса

Ответ: 4, 5.

**4.1.5. Ситуационные клинические задачи:**

**Задача № 1**

Больной 56 лет, обратился с жалобами на одышку, с затруднением выдоха, возникающую при физической нагрузке, кашель с отхождением мокроты желтого цвета в небольшом количестве, слабость, повышение температуры до 37,4°C. Из анамнеза заболевания: страдает хроническим бронхитом в течение 20 лет. За медицинской помощью не обращался, лечился самостоятельно в домашних условиях. Настоящее ухудшение около недели, когда стал отмечать ознобы, усиление кашля с мокротой желтого цвета, появилась одышка при обычной физической нагрузке. Из анамнеза жизни: шахтерский стаж 15 лет, курит по 1,5 пачки в день в течение 30 лет.

Объективно. Общее состояние средней степени тяжести. Диффузный розовый цианоз, нормальная влажность кожи. Грудная клетка бочкообразной формы. В дыхании участвует вспомогательная мускулатура. ЧД 25 в мин. Голосовое дрожание симметрично с обеих сторон. При перкуссии – коробочный звук, нижние границы легких смещены вниз. В легких дыхание жесткое, над всеми легочными полями свистящие и жужжащие хрипы. Тоны сердца

приглушены, правильного ритма и соотношения, частотой 88 в мин. АД 135/80 мм рт.ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезнен. Размеры печени по Курлову 9×8×7см. Симптом поколачивания отрицательный.

Данные дополнительных методов исследования:

- 1.ОАК: Нв – 135 г/л, эр. –  $4,7 \times 10^{12}$ /л, лейкоц. –  $12,0 \times 10^9$ /л; э – 1%, п/я – 5%, с/я – 79%; л – 14%, м – 1%, СОЭ 12 мм/час.
- 2.ОАМ: светло-желтая, уд. вес 1020; белок – отр., ацетон – отр., лейкоц. – 0-1 в п.зр., эр – ед. в п.зр.
- 3.Рентгенография ОГК: расширение межреберных промежутков, повышенная воздушность легочной ткани, усиление легочного рисунка, опущение диафрагмы, границы сердца не смещены.
- 4.АЛТ – 0,34 ммоль/л, АСТ – 0,36 ммоль/л, общий белок - 70 г/л, глюкоза - 4,7 ммоль/л.
- 5.Спирометрия: ОФВ<sub>1</sub>-70%, ОФВ<sub>1</sub>/ФЖЕЛ-60%.

#### ЗАДАНИЕ

1. Выделите и обоснуйте синдромы, выделите ведущий.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Объясните наличие лейкоцитоза в крови.
4. Механизм возникновения одышки.
5. Определите индекс курильщика.
6. Оцените результаты спирометрии.
7. Оцените ОАМ.
8. Обоснуйте уточненный диагноз.

#### Эталон ответа к задаче № 1

1. Синдромы: раздражения бронхов (кашель, мокрота, шахтер, курильщик, жесткое дыхание, свистящие и жужжащие хрипы), **нарушения бронхиальной проходимости** (одышка с затруднением выдоха, жесткое дыхание, свистящие и жужжащие хрипы), повышенной воздушности легочной ткани (диффузный розовый цианоз, бочкообразная грудная клетка, участие вспомогательных мышц в акте дыхания, коробочный перкуторный звук), дыхательной недостаточности (одышка, розовый цианоз, ЧД 25 в мин), инфекционно-токсический (ознобы, повышение t°, желтая мокрота).
2. ХОБЛ (стадию уточнить). ДН-II ст.
3. Лейкоцитоз возникает вследствие обострения хронического бронхита.
4. Длительное воздействие никотина, угольной пыли вызывает частично обратимую или необратимую бронхиальную обструкцию.
5. ИК-45.
6. Отмечается снижение показателей спирометрии, что характерно для среднетяжелого течения ХОБЛ.
7. В пределах нормы.
8. ХОБЛ II, обострение. ДН-II ст. (Предварительный клинический диагноз, нейтрофильный лейкоцитоз, рентгенологические изменения, снижение ОФВ<sub>1</sub> и индекса Тиффно).

#### Задача № 2

Больной К., 22 лет, студент, жалуется на нервозность, рассеянность, чувство жара, дрожание тела, сердцебиение, не зависящее от положения тела и времени суток, слезоточивость, резь и двоение в глазах, жидкий стул. Из анамнеза заболевания. Считает себя больным в течение 3-4 недель, когда после нервного перенапряжения появились сердцебиение и раздражительность. Постепенно присоединились остальные вышеописанные жалобы. Наследственность не отягощена.

Объективно: рост 178 см., вес 70 кг, температура тела 37,2°C. Кожа теплая, влажная, тургор сохранен. Подкожная жировая клетчатка развита умеренно, отеков нет. Симптомы Дальримпля, Грефе, Штельвага, Мебиуса, Еллинека положительные. Определяется симптом «толстой шеи». Дыхание в легких везикулярное, хрипов нет. ЧД 19 в минуту. Пульс на луче-

вых артериях одинаков с обеих сторон, 100 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряжения и величины. Определяется видимая пульсация сонных артерий. Границы относительной сердечной тупости: правая – по правому краю грудины, верхняя – нижний край III ребра, левая – на 1,5 см кнутри от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, ритмичные, на верхушке выслушивается мягкий дующий короткий систолический шум. ЧСС 100 в 1 мин., АД 140/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах при поверхностной и глубокой пальпации. Печень не увеличена, при пальпации безболезненна. Симптом поколачивания отрицательный.

#### ЗАДАНИЕ:

1. Выделите и обоснуйте синдромы, выделите ведущий.
2. Каков механизм появления жалоб?
3. Какие жалобы со стороны системы пищеварения могут быть выявлены у данного больного?
4. Что может быть выявлено у данного больного при исследовании щитовидной железы?
5. Что такое симптомы Грефе, Штельвага, Мебиуса, Еллинека?
6. С чем связано появление изменений сердечно-сосудистой системы при объективном исследовании?
7. Назначьте дополнительное обследование.
8. Сформулируйте предварительный диагноз.

#### Эталон ответа к задаче № 2

1. Синдромы: **тиреотоксикоз**, эндокринная офтальмопатия, симптоматическая АГ.
2. Реализация биологических эффектов высокой концентрации тиреоидных гормонов через активацию симпатической нервной системы.
3. Боли в животе, похудание при сохраненном аппетите.
4. Зоб II степени, систолический шум над щитовидной железой при аускультации.
5. **Глазные симптомы. Симптом Грефе** – появление белой полоски склеры между краем верхнего века и радужной оболочкой при фиксации взглядом предмета, который медленно перемещают вниз. **Симптом Штельвага** – редкое мигание (реже 6 – 8 раз в минуту). **Симптом Мебиуса** – нарушение (слабость) конвергенции, т.е. потеря способности фиксировать взглядом предметы, находящиеся на близком расстоянии. **Симптом Еллинека** – гиперпигментация вокруг глаз.
6. АГ – увеличение сердечного выброса и снижение периферического сосудистого сопротивления; систолический шум – ускорение кровотока (функциональный шум).
7. ТТГ, Т3, Т4. АТ к щитовидной железе. УЗИ щитовидной железы. ЭКГ. ЭхоКГ. Изотопное сканирование щитовидной железы (при необходимости), конс. окулиста.
8. Диффузный токсический зоб. Симптоматическая АГ. Эндокринная офтальмопатия.

#### 4.1.6. Список тем рефератов

1. Краткий исторический очерк развития диагностики.
2. Роль Г. А. Захарьина в разработке методики субъективного исследования больного.
3. Методы исследования больного. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе. Виды диагноза.
4. Лихорадка: причины, патогенез (коротко), виды, типы температурных кривых.
5. Анафилактический шок: причины, патогенез (коротко), виды, симптоматология, первая помощь.
6. Курение как причина заболеваний системы дыхания.
7. Компьютерная спирография и петля «поток-объем».
8. Астматический статус: причины, патогенез (коротко), симптоматология, первая помощь.
9. Проблема ХОБЛ с позиций современных рекомендаций GOLD.
10. Бронхоэктатическая болезнь: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.

11. Плевриты: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
12. Центральный рак легкого: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
13. Периферический рак легкого: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
14. Электрические явления в сердце, электрофизиологические свойства миокарда и теоретические основы электрокардиографии.
15. Артериальная гипертензия с позиций современных Национальных рекомендаций.
16. Почечные артериальные гипертензии: виды, патогенез (коротко), симптоматология, диагностика, принципы лечения.
17. Артериальные гипертензии при эндокринных заболеваниях: виды, патогенез (коротко), симптоматология, диагностика, принципы лечения.
18. Пароксизмальные тахикардии: виды, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
19. Внезапная смерть: понятие, факторы риска, прогностически-значимые факторы.
20. Суточное мониторирование ЭКГ.
21. Суточное мониторирование АД.
22. Нагрузочные пробы (велозргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы).
23. *Helicobacter pylori* – инфекция: роль в генезе заболеваний пилородуоденальной зоны.
24. Внутрижелудочная рН-метрия.
25. Секреторная и моторная функции органов пищеварения: влияние симпатической и парасимпатической нервной системы, методы изучения.
26. Заболевания пищевода: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
27. Рак желудка: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
28. Синдром раздраженного кишечника: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
29. Билиарные дискинезии: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
30. Современные представления о хронических гепатитах.
31. Хроническая болезнь почек: понятие, симптоматология, диагностика.
32. Инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей.
33. Синдромы при поражениях эндокринной системы.
34. Кетоацидотическая, гипогликемическая и гиперосмолярная комы: симптоматология, диагностика, принципы лечения.
35. Геморрагический синдром: виды, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
36. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования в ревматологии.
37. История изучения ревматоидного артрита.
38. Заболевания костно-мышечной системы в художественных и литературных произведениях.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах	A	100-96	5 (5+)

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных	E	65-61	3 (3-)

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	ПОЛОЖЕНИЕ ОРТОПНОЭ У БОЛЬНЫХ С КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ а) уменьшает тяжесть одышки за счет увеличения ОЦК б) уменьшает тяжесть одышки за счет снижения ОЦК в) уменьшает болевые ощущения г) уменьшает отеки на ногах д) уменьшает тяжесть одышки за счет участия в дыхании дополнительных дыхательных мышц	б)
ОПК-1	ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СВЕДЕНИЯ а) о том, что по мнению больного стало причиной заболевания б) об изменениях материально-бытовых условий в течение жизни пациента в) о перенесенных ранее операциях и травмах г) о состоянии здоровья кровных родственников больного д) о перенесенных ранее острых отравлениях	а)
ОПК-4	ПРИ РЕНТГЕНОГРАФИИ ЖЕЛУДКА МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ а) язвенный дефект б) кислотность в) содержимое желудка г) давление в желудке д) кровотечение	а)
ОПК-5	ОСНОВНЫМ ДЫХАТЕЛЬНЫМ ШУМОМ ЯВЛЯЕТСЯ а) сухие хрипы б) шум трения плевры в) везикулярное дыхание г) амфорическое дыхание д) влажные хрипы	в)

ОПК-9	ПОСЛЕ ПРОРЫВА ОСТРОГО АБСЦЕССА В БРОНХ НАБЛЮДАЮТСЯ ВСЕ СИМПТОМЫ, КРОМЕ а) повышения температуры тела до 39°C и выше б) кашля с выделением большого количества зловонной мокроты в) улучшения общего состояния г) кровохаркания д) тупо-тимпанического перкуторного звука	а)
-------	---	----

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Кол-во экзempl., точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.gosmedlib.ru">http://www.gosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

<b>Интернет-ресурсы и программное обеспечение:</b>		
9.	<a href="http://propedevtica.ucoz.ru/">http://propedevtica.ucoz.ru/</a>	On - line
10.	База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США ( <a href="http://www.pubmed.gov">http://www.pubmed.gov</a> )	1
11.	Библиотека Cochrane ( <a href="http://www.cochrane.ru">http://www.cochrane.ru</a> )	1
12.	<a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a> Издательство «Медицина»	1
13.	<a href="http://www.WebMedInfo.ru">http://www.WebMedInfo.ru</a> Медицинский информационно-образовательный портал	1
14.	<a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a> Универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины и др.	1
15.	<a href="http://www.med.ru/">http://www.med.ru/</a> Российский медицинский сервер	1

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В. И., Овчаренко С. И., Сулимов В. А. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. – <a href="http://www.studmedlib.ru">URL:ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru</a>			60
2	Мухин, Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Комплект]: учебник для студентов медицинских вузов / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с.	616-07 М 925	30	60
<b>Дополнительная литература</b>				
3	Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс] / Ананченко В.Г. и др. / Под ред. Л.И. Дворецкого – М. : ГОЭТАР-Медиа, 2010. - 456 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru">URL:ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru</a>			60
4	Шамов, И.А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс]: учебник / Шамов И.А.– М. : ГОЭТАР-Медиа, 2016. – 512 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru">URL:ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru</a>			60
5	Люсов, В.А. ЭКГ при инфаркте миокарда: [Электронный ресурс] : атлас / В.А. Люсов, Н.А. Волов, И.Г. Гордеев.– М.: ГОЭТАР-Медиа, 2009.- 76 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru">URL:ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru</a>			60

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке	Число обучающихся на данном потоке
1	Внутренние болезни: организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело» / Т. В. Протасова, Т. А. Раскина, О.			60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке	Число обучающихся на данном потоке
	С. Малышенко и др. – Кемерово, 2019. – 193 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			
2	Внутренние болезни: организация клинических практических занятий: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело» / Т. В. Протасова, Т. А. Раскина, О. С. Малышенко и др. – Кемерово, 2019. – 74 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			60
3	Внутренние болезни: организация клинических практических занятий: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело» / Т. В. Протасова, Т. А. Раскина, О. С. Малышенко и др. – Кемерово, 2019. – 92 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### Оборудование:

доски, столы, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

### Средства обучения:

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M– мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна NewbornAnne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Полноростовой манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен ExtriKelly («Экстри Келли» , «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом. Тренажер для обучению приема Хеймлиха (Манекен удушья (взрослый) PP01602 U). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом (Манекен удушья (ребенок) PP01640). Торс подростка для отработки приема Геймлиха (подросток). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом. Манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрации результатов. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. Мобильный реалистичный полноростовой симулятор с обратной связью, позволяющий доводить до совершенства навыки оказания неотложной помощи на до- и внутригоспитальном этапе (Симулятор Оживленная Анна). Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования. Тренажер для интубации. Модель для тренинга реанимации новорожденного. Манекен ребенка первого года жизни для проведения базисной сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анята. Манекен для обучения технике дренажа грудной клетки (LF03770U). Тренажер для установки центрального венозного катетера.

Тренажер для крикотиомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. Травма Мэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для Травма МЭН. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Акушерский муляж. Тренажер для отработки навыков обследования молочных желез (LT40201). Симулятор ультразвуковой бронхоскопии (LM099). Тренажер для отработки навыков эзофагогастродуоденоскопии (LM-103). Тренажер для отработки навыков колоноскопии. Тренажер для промывания желудка. Цифровой тренажер обследования глаза – ретинопатия AR403. Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Симулятор поясничной пункции. Симулятор люмбальной пункции у детей II. Тренажеры катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для наружного осмотра половых органов. Тренажер для ректального исследования МК 2 (LT60120). Коленный сустав для аспирации. Голодный учебный фантом. Симулятор Согман - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/ зондового питания. Набор с накладными многогрозовыми ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по внутренним болезням, элементами геймификации и обратной связью «Боткин». Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов». ЛапМентор Экспресс - виртуальный лапароскопический симулятор. УзиМентор - симулятор для обучения ультразвуковым исследованиям.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ноутбук с выходом в Интернет

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Libre Office лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				